

Formation à la pédagogie Steiner-Waldorf - Plan de formation Septembre 2022 à Juillet 2023

1ère année (Année propédeutique)

PROMOTION 13 (2022-2025)

DIDASCALI propose des modules de formation professionnelle en cours d'emploi à la pédagogie Steiner-Waldorf. Cette approche prend en compte le développement global de l'enfant, axé sur trois pôles : Cognitif, psycho-affectif et physique.

Public visé :

Cette formation s'adresse à celles et ceux qui veulent travailler à partir de cette pédagogie, soit dans une structure Steiner-Waldorf, soit dans un autre cadre professionnel.

Elle concerne donc les actuel(e)s ou futur(e)s enseignant(e)s des cycles maternelle, primaire et secondaire, les animateurs/trices, éducateurs/trices, formateurs/trices, etc.

Prérequis :

Cette 1ère année de formation est ouverte aux candidat(e)s admis à entreprendre le cursus de formation à la pédagogie Steiner-Waldorf sur trois ans (équivalence possible après étude du parcours professionnel du candidat).

Objectifs de formation :

La formation pédagogique proposée par Didascal a pour but de former professionnellement à la pédagogie Steiner-Waldorf, des praticiens de l'éducation de l'enfant.

Elle leur permet de développer des compétences pédagogiques et méthodiques qui prennent en compte l'être entier de l'élève : tête, cœur et mains.

Cette formation favorise une pensée vivante par l'approche phénoménologique de l'enfant, de la nature et de la vie sociale, une sensibilité créatrice par la pratique des arts, une capacité à agir par la conduite de séquences pédagogiques.

Elle comprend également des stages pratiques dans les établissements Steiner-Waldorf et un travail de recherche pédagogique.

Programme Année I :		
<ul style="list-style-type: none"> - Perspectives de la pédagogie Steiner-Waldorf. - Le moi professionnel / le moi social. - Pratiques pédagogiques de la petite enfance à l'adolescence. - Une vue d'ensemble du développement de l'enfant de 0 à 18 ans - Observation de la nature et phénoménologie. - Développement de l'enfant de la naissance à 7 ans. - La place de la pédagogie Steiner-Waldorf dans le paysage des courants pédagogiques en France. - Développement de l'enfant de 7 ans à 14 ans. - Développement sensoriel (2 sessions). - Développement de l'adolescent (14 à 18 ans). - Histoire et épistémologie : aux origines de l'école Waldorf - L'éducation physique à travers des jeux collectifs et de la gymnastique Bothmer - Les Sciences en classes moyennes - Epistémologie goethéenne à travers le conte du « Serpent Vert ». - Botanique - Les approches Steiner-Waldorf innovantes 	<p>Pratiques artistiques :</p> <p>Arts plastiques</p> <p>Théâtre</p> <p>Eurythmie</p> <p>Travaux manuels</p> <p>Chant</p>	<p>Stages pratiques en structure Steiner-Waldorf</p> <p>Approfondissement théorique en anthropologie et psychologie</p> <p>Exercices pratiques: Observation phénoménologique (arbre, enfant)</p>

Modules de formation et compétences développées (sous réserve de modifications) :

Module 1 : Connaissance de l'être humain (de l'enfance à l'âge adulte) et arrière-plans pédagogiques et culturels

Compétences développées:

S'appuyer sur la connaissance du développement de l'être humain pour élaborer sa pratique pédagogique.

Se placer dans son contexte actuel : social, culturel, éducatif.

Comprendre les besoins de l'enfant d'aujourd'hui afin d'y répondre sur le plan pédagogique.

Comprendre l'enfant dans son processus de croissance et de métamorphose.

Repérer les spécificités de chaque étape du développement de l'enfant.

Appréhender l'acquisition des compétences et capacités de l'enfant sur les plans corporel, émotionnel et cognitif.

S'appuyer sur les qualités inhérentes de l'enfant : l'imitation, le mouvement, le langage, la pensée, les sens, les aptitudes sociales, ...

Développer une vue d'ensemble des spécificités de la pédagogie Steiner-Waldorf dans une prise en compte du développement de l'enfant (de la naissance à sa 21^{ème} année).

Resituer cette approche pédagogique dans notre environnement éducatif contemporain.

Approcher la pédagogie dans le sens d'une démarche de prévention.

Faire des ponts avec les autres pédagogies.

Module 2 : Méthodes et pratiques pédagogiques et éducatives

Compétences développées:

Mettre en œuvre une démarche éducative qui favorise le processus de développement physique, émotionnel et mental de l'enfant.

Exercer une observation précise et objective.

Mobiliser une pensée vivante par l'approche de la phénoménologie goethéenne.

Accompagner l'enfant dans l'épanouissement de sa personnalité.

Exercer les pratiques pédagogiques adaptées à l'âge de l'enfant (l'enfant de moins de 7 ans ou l'enfant de 7 ans à 18 ans).

Inscrire la démarche d'accompagnement de l'enfant dans le respect de son environnement naturel.

Etre en lien avec son environnement naturel et accompagner l'enfant dans son lien à la nature.

Utiliser le rythme comme support d'accompagnement à la pratique pédagogique.

Organiser et faire vivre aux enfants les fêtes de saison.

Faire vivre des expériences concrètes et sensorielles aux enfants.

Développer une attitude professionnelle adaptée.

Module 3 : Dynamique sociale

Compétences développées:

Développer une démarche de partenariat avec les parents : continuité éducative, coéducation, ...

Elaborer le processus de suivi de l'enfant, adapté à l'âge de l'enfant et aux besoins des familles.

Animer une réunion, présenter un thème pédagogique.

Travailler en équipe, définir les modalités de travail collégial, de prise de décision, ...

Comprendre et/ou participer aux bases organisationnelles de la structure.

Elaborer et faire vivre un projet d'établissement, un projet éducatif et pédagogique.

Travailler avec les partenaires sociaux, culturels et institutionnels.

Module 4 : Démarche d'auto-éducation du/de la participant.e

Compétences développées:

Situer son projet professionnel dans son parcours personnel, de vie.

S'inscrire dans une démarche de responsabilisation de son parcours de formation.

S'observer dans sa démarche de formation, s'auto-évaluer dans son processus de formation.

S'inscrire dans une démarche de co-construction dans le développement de ses compétences professionnelles.

Réaliser les travaux de préparation des sessions de formation, et d'appropriation des apports didactiques.

S'inscrire dans une démarche de recherche sur un thème pédagogique (à partir de la 2^{ème} année).

Participer aux ateliers artistiques favorables au développement de :

- la compréhension du rôle de l'art dans le développement de l'enfant,
- la mobilité, la coordination, la concentration, l'orientation dans l'espace,
- l'écoute, la présence à l'autre, sa sensibilité musicale par le mouvement,
- l'acquisition des bases de la peinture, du dessin et du modelage, en lien avec la pédagogie, la créativité et une sensibilité esthétique,
- la conscience de son propre schéma corporel, la motricité fine,
- la relation à l'autre, la construction de sa place dans un groupe,
- l'apprentissage par le corps, la posture corporelle dans l'exercice professionnel,
- la capacité à poser sa voix dans la parole et le chant,
- la capacité à chanter ensemble pour travailler la synergie de groupe,
- l'autonomie manuelle par la maîtrise, l'aisance, la précision dans le geste créateur,
- les bases techniques nécessaires aux réalisations des supports pédagogiques,
- le sens du toucher par la rencontre des matières naturelles.

Module transversal : stages pratiques en milieu professionnel

Compétences développées:

Observer le fonctionnement d'une classe ou d'une structure d'accueil de la petite enfance,

Exercer et évaluer sa pratique professionnelle,

Développer des compétences professionnelles par une pratique sur le terrain,

Établir des liens entre l'approche théorique de la pédagogie et la pratique du terrain,

Valider son choix professionnel.

Les stages pratiques s'organisent tout au long de la formation : 6 semaines de stages sont à réaliser sur les trois années. Chaque période est favorable à un développement progressif des compétences professionnelles. Le vécu de chaque participant.e à la formation, lors de son stage pratique en structure éducative, pédagogique ou d'enseignement du primaire et du secondaire, est l'occasion de construire des liens entre la théorie et la pratique.

En année 1, le stage est un stage d'observation.

Moyens et méthodes pédagogiques:

- Les cours, les ateliers et les séquences pédagogiques se déroulent dans un climat de recherche.
- Expériences concrètes au travers de stages pratiques et de présentations de séquences pédagogiques.
- Travail personnel (travaux de recherche et préparation d'exposés oraux).

Evaluation :

Un système d'évaluation, continu, des acquis permet de valider les modules.

Durée de la formation:

La formation se déroule du 16 septembre 2022 au 11 juillet 2023, réparties sur 9 week-ends et 3 sessions de 3.5 à 4.5 jours, correspondant à 207 heures de formation sur site (hors dimanches et jours fériés). A ces heures s'ajoutent 53 heures de tutorat, échanges, ateliers libres et mises en pratique, ainsi que des stages pratiques dans un établissement scolaire Steiner-Waldorf (2 semaines) ou structures petite enfance s'inspirant de la pédagogie Steiner-Waldorf.

Validation de l'année :

- ✓ Le participant a été présent à au moins l'équivalent de 90% des sessions : participation active à l'ensemble des cours et ateliers pédagogiques et artistiques (en cas d'absence égale ou supérieure à l'équivalent de 10% des sessions, l'équipe pédagogique décide au cas par cas de la validation ou non de l'année),
- ✓ les travaux demandés par l'équipe pédagogique au cours de l'année ont été validés par le référent,
- ✓ les stages de l'année sont réalisés, les rapports de stage remis et validés par le référent,
- ✓ le projet individuel de formation est validé.

Validation de la formation au terme des trois ans :

- ✓ L'attestation : elle valide la présence aux différents modules de formation suivis par le participant
- ou
- ✓ Le certificat de formation: le participant a validé tout le cycle de formation (cours, travaux réguliers, stages, travail de recherche pédagogique de fin de formation, présenté publiquement...).

Qualité des formateurs :

Les formateurs intervenants répondent aux critères souhaités par l'Institut de formation quant à leurs diplômes et à leur expérience professionnelle.

Lieu de formation: dans les locaux de l'école R. Steiner, 300, Chemin de la Traille - 84700, Sorgues.

Etabli à Sorgues, le 07 avril 2022

Willem Meesters,

Responsable de Didascal